

Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 52 im. m. bł. ks. kmdr. ppor.
Władysława Miegonia w Gdyni

utworzony przez szkolny zespół ds. doradztwa zawodowego:

Magdalena Koziorowska- nauczycielka przedmiotowa

Magdalena Serafin – nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej

Katarzyna Ponto – psycholog szkolny

Okres realizacji programu: rok szkolny 2025/2026

I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz.1575).
4. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591).
5. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz.325).
6. Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639),

II. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań wraz metodami pracy.

III. Cel nadrzędny doradztwa zawodowego

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VIII jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

IV. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

Dyrektor:

- powołuje do działania zespół ds. szkolnego doradztwa zawodowego (wybranych nauczycieli);
- monitoruje realizację WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy szkołą a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z klasami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, turniejach związanych tematycznie np. z światem zawodów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, które pomagają uczniom rozwinąć ich potencjał;

- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda, pielęgniarka, nauczyciel biblioteki):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu orientacji zawodowej;
- gromadzą informacje zawodoznawcze w postaci np. ulotek, broszur, książek lub zasobów multimedialnych.

V. Warunki i sposoby realizacji

Orientacja zawodowa jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (edukacja wczesnoszkolna) i przedmiotowego;
- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: bieżącą pracę z uczniem (m.in. wspomagając ich w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej).

Metody i techniki pracy

Metody pracy indywidualnej

- spotkania indywidualne z psychologiem/pedagogiem w obszarze określania potencjału edukacyjnego, mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, ale też trudności.

Metody pracy z grupą

- tematyczne lekcje;
- koła zainteresowań;
- konkursy;
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;
- prelekcje;
- projekcje filmów;
- projekty uczniowskie;
- debaty;
- dyskusje;
- udział w przedsięwzięciach środowiskowych.

IV. Spodziewane efekty:

- Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery edukacyjno - zawodowej ich dzieci.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

V. Sieć współpracy – sojusznicy

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno – gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty i tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w jej działania.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 w Gdyni
 - Specjalistyczna diagnoza predyspozycji i uzdolnień uczniów
 - Specjalistyczna diagnoza niepowodzeń edukacyjnych
 - Zajęcia edukacyjno – rozwojowe
 - Konsultacje i prelekcje dla rodziców
2. Wydział Edukacji Miasta Gdyni
 - Źródło informacji dotyczących edukacji
3. Centrum Sąsiedzkie „Przystań Gdynia”
4. Urząd Pracy
5. Pracodawcy:
 - aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
 - organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych;
 - przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
6. Przedstawiciele zawodów (wskazana współpraca z rodzicami)

VI. Ewaluacja Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego

Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie opierać się na stałym monitorowaniu i kontroli podjętych działań. Ewaluacja pozwoli także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji będzie można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać nowe potrzeby i oczekiwania.

Planowane działania w obszarze ewaluacji:

- przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych wśród uczniów;
- rozmowy indywidualne;

- zbieranie wskazówek, sugestii, pomysłów od uczniów i osób realizujących WSDZ dotyczących możliwości jego modyfikacji.

VII. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I -VIII

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekania odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla kl. I-III oraz IV-VIII

Plan działania:

lp.	Przedsięwzięcie	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizator zadania	Uczestnicy
1.	Zapoznanie grona pedagogicznego z Programem Wewnątrzszkolnego Doradztwa Zawodowego	Przesłanie pocztą programu wychowawcom klas, wszystkim nauczycielom i specjalistom	Październik 2025r.	Psycholog/pedagog	Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści
2.	Zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Prezentacja głównych celów i zadań WSDZ. Zwrócenie uwagi na rolę rodzica w procesie informacyjno-doradczym	Zebrania i konsultacje z rodzicami	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, wsparcie pedagoga/psychologa	rodzice
3.	Godzina wychowawcza Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, uczenia umiejętności argumentowania, organizacji pracy własnej. Autoprezentacja – ćwiczenie wystąpień publicznych. Samopoznanie – moje mocne i słabe strony. Metody radzenia sobie ze stresem. Pomoc w określaniu możliwości zawodowych uczniów. Udzielanie informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów. Udzielanie informacji o zawodach, instytucjach kształcących i szkolących oraz o aktualnym rynku pracy.	Dyskusje, pogadanki, filmy, burza mózgów	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy klas	Uczniowie klas IV-VI

4.	<p>Język polski</p> <p>Zwiększanie kompetencji językowych uczniów (omawianie zagadnień: zróżnicowanie współczesnej polszczyzny, norma językowa i błąd językowy, grzeczność i etyka językowa)</p> <p>Nauka, umiejętności, praca - jak osiągnąć sukces?</p> <p>Nasze pasje i zainteresowania.</p> <p>Marzenia - jak je realizować?</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy w grupach.</p>	<p>Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, pogadanki, testy, quizy, burza mózgów</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p>
5.	<p>Język angielski</p> <p>Zapoznavanie z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Uczenie tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat siebie, swoich umiejętności, zainteresowań (autoprezentacja). Zachęcanie do pracy zespołowej, zapoznavanie z kulturą i obyczajami krajów anglojęzycznych.</p> <p>Przegetowanie wypowiedzi o wymarzonem zawodzie.</p> <p>Rozmowa o zaletach pracy zagranicą i problemach z nią związanych. Czytanie tekstów o osobistościach i zawodach, które wykonują.</p> <p>Dyskusja o emigracji zarobkowej i jej przyczynach.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat studiów filologicznych/lingwistycznych</p>	<p>Prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, quizy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p>
6.	<p>Matematyka</p> <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami o tym, dlaczego uczymy się matematyki i jak wykorzystujemy ją w życiu codziennym.</p> <p>Wskazywanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest</p>	<p>Prezentacje, gry, testy, quizy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p>

	<p>matematyka np. budownictwo, elektronika, nauki ekonomiczne. Wskazywanie uczelni na których matematyka jest przedmiotem wiodącym, a które przygotowują do pracy w geodezji, rachunkowości (bankowości), księgowości itp. Rozwiązywanie zadań praktycznych, które rozwijają umiejętność stosowania matematyki w życiu codziennym.</p>		materiału		
7.	<p>Historia Ja i moja rodzina. Zawody moich rodziców, moje pasje i zainteresowania. Opisywanie zawodów związanych z polityką, dyplomacją, przedstawienie zawodu historyka. Organizowanie wycieczek do miejsc o znaczeniu historycznym, muzeów, skansenów. Wzmacnianie poczucia wspólnoty regionalnej, propagowanie wolontariatu w miejscach związanych z historią. Problemy życia społecznego w Polsce – perspektywy ludzi młodych. Zmiany społeczne a umiejętność przystosowania się, przekwalifikowania. Zdobywanie praktyki zawodowej. Prawa i obowiązki obywateli istotne z punktu widzenia pracodawcy. Kultura, media, edukacja – umiejętności dyskusowania, formułowania argumentów, rozumienie zjawisk i mechanizmów. Edukacja a rynek pracy.</p>	<p>Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, quizy, testy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie klas IV-VIII</p>
8.	<p>Przyroda/biologia/geografia Omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka, nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Przemysł nowych technologii. Problemy globalizacji. Prezentacja zawodów tj. laborant, farmaceuta, lekarz. Pierwsza pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi</p>	<p>Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, quizy, testy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie - klas IV-VIII</p>

	(ratownictwo medyczne). Higiena wypoczynku – eliminacja nadmiernego stresu. Zmiany w środowisku przyrodniczym – klęski żywiołowe i ich konsekwencje, klimat. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych związanych z ekologią, ochroną środowiska.				
9.	Informatyka Indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich predyspozycji do wyboru ścisłych nauk (możliwości, mocne i słabe strony). Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł internetowych, pozyskiwania potrzebnych informacji (dotyczących wyboru dalszej drogi zawodowej). Obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne. Rozwijanie umiejętności przygotowywania prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażanie do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazywanie wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach. Omawianie zawodów tj. programista, informatyk, grafik komputerowy, księgowy.	Prezentacje, gry, testy, quizy, dyskusje	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciele	Uczniowie klas IV-VIII
10.	Technika Rozwijanie kompetencji miękkich szczególnie związanych z kreatywnością, dobrą organizacją pracy, czy umiejętnością pracy w zespole. Opisywanie funkcji urządzeń technicznych, omawianie kolejność działań technologicznych, organizacji miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Posługiwanie się narzędziami do obróbki ręcznej.	Prezentacje, filmy, quizy, gry, ćwiczenia praktyczne – prace manualne	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciele	Uczniowie klas IV-VIII
11.	Muzyka	Prezentacje, dyskusje,	W trakcie roku	Nauczyciele	Uczniowie

	Zapoznanie uczniów z zawodami związanymi z muzyką (m.in. pianista, kompozytor, muzyk, operator dźwięku), przekazywanie wiedzy o tworzeniu instrumentów, wykorzystaniu w zawodach artystycznych, uczenie gry na instrumentach). Rozwijanie kompetencji pracy w grupach.	filmy, wcielanie się w role, wystąpienia publiczne, quizy, testy, gry	szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału		klas IV-VIII
12.	Plastyka Rozwijanie kompetencji miękkich szczególnie związanych z kreatywnością, dobrą organizacją pracy, czy umiejętnością pracy w zespole. Zawody z dziedziny kultury, korzystanie z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.	Prezentacje, filmy, quizy, gry, ćwiczenia praktyczne – prace manualne	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciele	Uczniowie klas IV-VIII
13.	Etyka Przedstawianie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka, zapoznanie z etyką zawodową, pomoc uczniom w tworzeniu ich własnych systemów wartości, pomoc w poznaniu siebie. Przekazywanie wiedzy o znaczeniu praw i obowiązków, zasad, reguł postępowania w życiu człowieka. Uczenie prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania własnych opinii.	Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, testy, quizy, burza mózgów	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciele	Uczniowie klas IV-VIII
14.	Wychowanie fizyczne Omawianie treningu zdrowotnego, z uwzględnieniem proporcji między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym, wskazywanie predyspozycji fizycznych do wykonywania określonego zawodu. Kształtowanie umiejętności wyboru ćwiczeń fizycznych służących przeciwdziałaniu negatywnym skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej, przy komputerze. Zdrowie jako wartość – dbanie o zdrowie w wieku dorastania (dieta, aktywność fizyczna). Uczenie właściwej postawy wobec wyglądu zewnętrznego (sylwetka, dbanie o właściwą wagę, sposób ubierania jako wyrażanie siebie). BHP w pracy zawodowej. Udzielanie pierwszej pomocy. Kształtowanie umiejętności społecznych w grach	Dyskusje, pogadanki	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału	Nauczyciele	Uczniowie klas IV-VIII

	zespołowych (umiejętności komunikowania się z rówieśnikami, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów).				
15.	<p>Edukacja wczesnoszkolna</p> <p>Umiejętności ogólne, które nabywa uczeń podczas zajęć: Rozwijanie umiejętności selektywnego korzystania z mediów, Internetu.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawianie znaczenia pracy w życiu człowieka, omawianie z dziećmi zawodów ich najbliższych, zapoznavanie uczniów z charakterystyką pracy w różnych zawodach.</p> <p>Umiejętności szczegółowe, które nabywa uczeń podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania na forum; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnorodnych obszarach; - odgrywa role zawodowe w zabawie; - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka oraz role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich; - opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą; 	<p>Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, testy, quizy, burza mózgów, zajęcia grupowe, koła zainteresowań, klasowe projekty i dni tematyczne (np. Międzynarodowy Dzień Kropki lub Projekt „Rodzic w Szkole”)</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z rozkładem materiału</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>

16.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Dyskusje, prezentacje	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczniowie klas I-III
17.	Wycieczki do zakładu pracy/firmy.	Prezentacje, prelekcje, quizy, gry	Cały rok szkolny	Wychowawcy	Uczniowie klas I-VIII
18.	Warsztaty z obszaru doradztwa zawodowego	Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, testy, quizy, burza mózgów	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 2	Uczniowie klas V-VIII
19.	Warsztaty z zakresu umiejętności społecznych.	Dyskusje, prezentacje, gry, filmy, odgrywanie scenek, ćwiczenia indywidualne, pogadanki, testy, quizy, burza mózgów	Cały rok szkolny	Psycholog/pedagog	Uczniowie klas I-VIII